Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

Приказ от 31.08.2015 г. № 330

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филиппова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

основное общее образование (8 «В» класс)

Количество часов 102

Учитель Смирнова Юлия Викторовна

Программа разработана на основе

авторской программы к УМК серии «Английский в фокусе для 5-9 классов»,

автор Апальков В.Г. ,Ю.Е.Ваулина,О.Е.Подоляко: Просвещение, 2011 год

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».
3. место УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» в учебном плане.
4. Содержание курса «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

* ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Язык является важнейшим средством человеческого общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Расширение и качественные изменения характера международных связей нашего государства делают иностранные языки реально востребованными в практической и интеллектуальной деятельности человека. Они становятся в настоящее время действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества. Это существенно повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 8 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко, «Английский в фокусе» – Москва, «Просвещение», 2011г. Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с  требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта.

**Основная цель курса** - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

**В число основных задач входят:**

- Формирование способности осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

- Формирование языковых знаний (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.

- Формирование способности учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения.

- Формирование способности выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.

- Формирование способности осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

- Воспитание у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**место УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на 8 класс предполагается выделить 102 часов.

**Содержание курса «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «c» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение *Grammar Check*, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе 8–9» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner*, *Spotlight on Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции.** Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (*Extensive Reading. Across the Curriculum*), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (*Going Green*).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

*Справочные материалы учебника,* как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

**Предметное содержание речи.**

**МОДУЛЬ 1 Тема модуля:SOCIALISING (*Общение)***

**МОДУЛЬ 2 Тема модуля:FOOD&SHOPPING (*Продукты питания и покупки)***

**МОДУЛЬ 3 Тема модуля:GREAT MINDS (*Великие умы человечества)***

**МОДУЛЬ 4 Тема модуля:BE YOURSELF (*Будь самим собой!)***

**МОДУЛЬ 5 Тема модуля:GLOBAL ISSUES (*Глобальные проблемы человечества)***

**МОДУЛЬ 6 Тема модуля:CULTURE EXCHANGES (*Культурные обмены)***

**МОДУЛЬ 7 Тема модуля:EDUCATION (*Образование)***

**МОДУЛЬ 8 Тема модуля:PASTIMES (*На досуге)***

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ (PROJECTS)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ Модуля** | **Тема**  Темы проектов предлагаются учащимся заранее. Ребята выбирают темы для выполнения проектного задания. Проект - конечный продукт самостоятельной деятельности учащегося - предъявляется в письменном виде и защищается в устной форме. |
| **1** | Составление анкеты «Умеешь ли ты общаться?  Проект: разработка собственного веб-сайта об известном музыканте / актёре / спортсмене. |
| **2** | Статья для школьной газеты о любимом блюде (с опорой на  таблицу ингредиентов и способов приготовления).  Брошюра о благотворительной организации (по плану). |
| **3** | Описание профессии своей мечты (короткая статья о том, почему ты хочешь выбрать эту профессию).  Краткое описание известного человека с опорой на план. |
| **4** | Письмо-совет читателю журнала.  Краткое описание новой модной одежды от лица дизайнера. |
| **5** | Quiz о природных явлениях / погоде .  Статья в школьную газету об одном из животных, живущих на территории России. |
| **6** | Короткая история о неудачном отпуске по плану.  Плакат (или статья) туристического агентства о необычных местах отдыха. |
| **7** | Постер (или статья) об известной школе страны/города.  Рекламная листовка (плакат) – презентация технической новинки. |
| **8** | Письмо мэру города о предстоящем спортивном соревновании (с  использованием опор).  Рекламная брошюра о новой спортивной игре (с опорой на план). |

**Тематическое планирование. 8 КЛАСС (102 ЧАСОВ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **1-13** | **Общение. Жизнь в коллективе.(13 ч)** | Работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, диалог-обмен информацией личного характера, микромонологи этикетного характера, описание внешности человека, идиоматические выражения, правила общения в России и Великобритании, конфликты и способы их решения, грамматический практикум. |
| **14-25** | **Еда. Способы приготовления. (12ч)** | Продукты питания и способы их приготовления, описание блюд своей национальной кухни, письмо зарубежному другу, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, правила написания личного письма, особенности русской национальной кухни, грамматический практикум. |
| **26-37** | **Наука. (12ч)** | Отрасли науки, письмо-приглашение личного характера, профессии, работа, работа с текстом - поисковое и изучающее чтение-статья об истории изобретения воздушного шара, текст-письмо личного характера, этапы и события жизни, идиомы по теме «Биография», коллективное составление рассказа по картинкам, викторина о великих людях прошлого, история денег, история мореплавания, статья о великих русских исследователях космоса, высказывания на основе прочитанного, грамматический практикум. |
| **38-49** | **Будь собой. Внешность. Одежда. (12ч)** | Внешность, самооценка, ознакомительное и изучающее чтение-статья психологического характера, диалог о выборе наряда на вечеринку, викторина о знаменитых людях, тело человека, идиомы по теме «Человек», фразовые глаголы, проблемы подросткового возраста, формы совета, структура письма-совета, диалог о покупках, экология в одежде, изучающее чтение-статья о школьном кружке национального костюма, грамматический практикум. |
| **50-61** | **Глобальные вопросы. Стихийные бедствия. (12ч)** | Природные катаклизмы, стихийные бедствия, глобальные проблемы, диалог о детском труде как глобальная проблема, обсуждение документального фильма, поисковое чтение-статья о поведении животных во время стихийных бедствий, идиомы на тему «Погода», диалоги о погоде, письменное высказывание с элементами рассуждения, личное письмо о посещении заповедника, фразовые глаголы, словообразование, ознакомительное и изучающее чтение-статья о торнадо и граде, грамматический практикум. |
| **62-73** | **Культурные обмены. Фестивали. (12ч)** | Каникулы, путешествия, виды отдыха, проблемы на отдыхе, диалог о путешествиях, виды транспорта, диалог на тему «Транспорт», письмо-благодарность, изучающее чтение-текст о поездке, история реки: Темза, памятники мировой культуры, сообщение о памятнике, экология в сохранении памятников, грамматический практикум. |
| **74-85** | **Образование. Полезные изобретения.(12ч)** | Новые технологии, современные средства коммуникации, диалог-обмен мнениями, образование, школа, экзамены, идиомы по теме «Новости», ролевая игра-диалог об экзаменах, поисковое чтение-статья о театральной школе в Англии, сочинение с элементами рассуждения, письмо другу о предстоящих экзаменах, высказывания по школьной тематике с использованием модальных глаголов, история образования, компьютерная сеть, изучающее чтение-статья о российской системе школьного образования, обсуждение текста, грамматический практикум. |
| **86-98** | **Свободное время. Необычные увлечения.(13 ч)** | Интересы и увлечения, виды спорта, идиомы по теме «Спорт», запрос информации в письмах официального и неофициального стиля, поисковое и изучающее чтение-статья о чемпионате мира по футболу, ролевая игра-разговор по телефону, высказывание по теме «Спорт в моей жизни», электронное письмо другу, изучающее чтение о любимом виде спорта, изучающее чтение-статья о празднике Севера, экология океана, грамматический практикум. |
| **99-102** | **Повторение (4 ч)** |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»**

**8 класс**

УМК «Английский в фокусе-8»

Авторы: Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс ,Ю.Ваулина Учитель: Смирнова Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Виды контроля** | **Кол-во часов** | **Домашнее**  **задание** |
| **8 В** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |
| 03.09 | 1 | Входной контроль. Контрольная работа №1 | Контроль остаточных знаний, выполнять проверочные задания |  | Тест входного контроля |  |  |
|  |  | **Модуль 1 «Общение. Жизнь в коллективе»** | | | | 12 |  |
| 04.09 | 2 | Черты характера. Поисковое и изучающее чтение/введение тематической лексики. | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и начала текста, определять тему, основную мысль – статья психологического характера.  Определять цель текста, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова | Текущий | 1 | Слова 1а, С.11 упр.10 |
| 07.09 | 3 | Знакомство. Речевые клише. Развитие навыков устной речи, аудирования. | Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и иностранного языка, переводить отдельные фрагменты текста, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий,  Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения, обосновывать ее | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования | Фронтальный | 1 | Слова 1в,С. 13 упр.10 |
| 10.09 | 4 | Грамматический практикум. Видо-временные формы настоящего времени | Прогнозировать содержание по иллюстрациям, анализировать комикс с использованием активного грамматического материала: распознавать глаголы, употреблять видо-временные формы настоящего времени, писать письмо личного характера: | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | Фронтальный | 1 | С 15, упр.9 Повторить грамм.материал модуля |
| 11.09 | 5 | Закрепление грамматического материала модуля. | Выполнение грамматических упражнений (С 138-139) | Знать лексику и грамм. материал модуля | Периодический | 1 |  |
| 14.09 | 6 | Кто есть кто. Родственные связи. Степени сравнения прилагательных. Наречия степени. Идиомы. | Определять факты, главную тему таблицы с описанием внешности человека, вести диалог с выражением своего мнения расспрашивать и давать оценку, использовать языковую догадку, различать степени сравнения прилагательных, образовывать степени сравнения, употреблять в продуктивной, рецептивной речи, распознавать усилители прилагательных, распознавать на слух информацию | Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. | Фронтальный опрос | 1 | С 17, упр. 9б, 10 |
| 17.09 | 7 | Письмо. Поздравительные открытки. Неофициальный стиль. | Писать короткие поздравления неофициального х-ра, выражать пожелание, | Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля. | Текущий | 1 | С 19,упр.8 |
| 18.09 | 8 | Английский на практике. Словообразование/фразовый глагол «to get». | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных. | Фронтальный | 1 |  |
| 21.09 | 9 | Уголок культуры. Правила этикета в Великобритании. Поисковое  и изучающее чтение. | Прогнозировать содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; оценивать полученную информацию, пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, , распознавать на слух, полностью понимать прослушанную информацию | Знать реалии страны изучаемого языка и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру | Текущий | 1 | С 21, упр. 6 |
| 24.09 | 10 | Россия в фокусе.  Правила этикета в России. Изучающее чтение | Прогнозировать содержание по заголовку, началу текста, выделять главные мысли, опуская второстепенные | Чтение текста, диалог-обмен мнениями оценочного х-ра советы зарубежному гостю по этикету в России, выписки из текста | Текущий | 1 | С 3, сообщение |
| 25.09 | 11 | Межпредметные связи. Психология. Конфликты и их разрешение. Ознакомительное чтение. | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | Текущий | 1 | С 23, упр.6 |
| 28.09 | 12 | Проверь себя. Актуализация коммуникативных умений, языковых знаний | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. | Систематизировать изученный языковой материал. | Самоконтроль,самокоррекция | 1 | Повторить материал модуля |
| 01.10 | 13 | Контрольная работа №2. Тема: « Общение. Жизнь в коллективе» | Выполнять проверочные задания |  | Тестирование в формате ЕГЭ Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо  Тест № 1 | 1 |  |
|  |  | **Модуль 2 «Еда. Способы приготовления»** | | | | 12 |  |
| 02.10 | 14 | Еда в школе. Способы приготовления блюд. Введение новых лексических единиц . | Прогнозировать содержание текста, понимать основное содержание, выделять главные факты, опуская второстепенные узнавать знакомые слова, грамматические явления | Уметь понимать несложные тексты, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. | Текущий | 1 | С 27, упр.9, слова 2а |
| 05.10 | 15 | Поход по магазинам. Покупки. Интонация. Развитие навыков устной речи, аудирования. | Прогнозировать содержание по заголовку, началу текста  о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала, выделять главное, различать типы предложений по интонации | Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу, чтение с пониманием полного содержания, употребление речевых клише в ситуациях общения, заполнение пропусков, аудирование с извлечением полной информации | Фронтальный | 1 | С 29 упр.9,10, слова 2б |
| 08.10 | 16 | Грамматический практикум. Способы выражения кол-ва. Определенный/неопред. артикли. | Прогнозировать содержание текста, распознавать, употреблять формы Present Perfect, Present Perfect Continuous, распознавать, употреблять структуру have gone/have been, восполнять пропущенную информацию | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. Времени. | Текущий | 1 | С 31 упр.9 Повторить грамм.материал модуля |
| 09.10 | 17 | Закрепление грамматического материала модуля. | Выполнение грамматических упражнений (С 140-141) | Знать лексику и грамм. материал модуля | Периодический | 1 |  |
| 12.10 | 18 | Любимые рецепты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Прогнозировать содержание по заголовку, распознавать, употреблять НЛЕ по теме, глаголы, распознавать существительные единственного, множественного числа, извлекать прослушанную информацию | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочит. | Устный опрос | 1 | С 33 упр.9, слова 2д |
| 15.10 | 19 | Электронное письмо личного характера. Порядок имен прилагательных. | Описывать иллюстрацию с использованием НЛЕ, словосочетаний, распознавать. Употреблять прилагательные в соответствии с правилами, устанавливать логическую последовательность, .выделять главную информацию | Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. | Фронтальный | 1 | С 35 упр. 7 |
| 16.10 | 20 | Английский на практике. Словообразование/фразовый глагол  «to go». | Анализ значений фразового глагола ‘go’, способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением. | Фронтальный | 1 | С 36 упр.4б |
| 19.10 | 21 | Уголок культуры. Благотворительность. Поисковое и изучающее чтение. | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал. | Уметь выбирать глав.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст | Текущий | 1 | С 37, упр.4 |
| 22.10 | 22 | Россия в фокусе.  Особенности русской национальной кухни. Изучающее чтение. | Прогнозировать содержания текста по заголовку и иллюстрациям; опираться на языковую догадку в процессе чтения- интернациональные слова | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | Текущий | 1 | С 4, сообщение |
| 23.10 | 23 | Проблемы экологии. Пластиковые и бумажные пакеты. Поисковое и изучающее чтение. | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит. | Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побужд | Фронтальный | 1 | С 39 упр.7 |
| 26.10 | 24 | Проверь себя. Актуализация коммуникативных умений, языковых знаний. | Рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту | Систематизировать изученный языковой материал. | Самоконтроль,самокоррекция | 1 | Повторить материал модуля |
| 29.10 | 25 | Контрольная работа №3  Тема: « Продукты питания. Покупки» | Выполнять проверочные задания |  | Тестирование в формате ЕГЭ Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо Тест №2 | 1 |  |
|  |  | **МОДУЛЬ 3 «Великие умы человечества»** | | | | 12 |  |
| 30.10 | 26 | Сферы научной деятельности. Введение новых лексических единиц | Прогнозировать содержание текста по заголовку и вступлению, читать с полным пониманием– статья об истории изобретения воздушного шара, распознавать НЛЕ, писать письмо с запросом информации и рассказом о событиях | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив.словосочет. | Текущий | 1 | С 43 упр.7 ,слова |
| 09.11 | 27 | Работа. Развитие навыков устной речи, аудирования. | Прогнозировать содержание текста, читать с полным пониманием информации, вести диалог-расспрос о работе родителей, различать типы предложений по интонации | Монолог-сообщение о профессии родителей  Микродиалоги – сообщение новостей Диалог-расспрос, , аудирование с выборочным извлечением заданной информации | Фронтальный | 1 | С 45 упр.8 |
| 12.11 | 28 | Грамматический практикум. Прошедшие времена. | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | Текущий | 1 | С 47.упр 11 Повторить грамм.материал модуля |
| 13.11 | 29 | Закрепление грамматического материала модуля. | Выполнение грамматических упражнений (С 142-143) | Знать лексику и грамм. материал модуля | Периодический | 1 |  |
| 16.11 | 30 | Великие ученые. Мари Кюри. Развитие навыков говорения. | Прогнозировать содержание текста, поисковое и изучающее чтение –статья о М.Кюри  Читать с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте, распознавать, употреблять идиомы | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит. | Текущий | 1 | С 49 упр.8 |
| 19.11 | 31 | Развитие навыков письменной речи (история). | Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях. | Уметь написать историю по плану (120-180-слов). | Текущий | 1 | С 51 упр.7,8 |
| 20.11 | 32 | Английский на практике. Словообразование/фразовый глагол «to bring». | Распознавать. Употреблять фразовый глагол, преобразовывать существительные в глаголы, используя суффиксацию, распознавать двузначные слова | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. | Фронтальный | 1 |  |
| 23.11 | 33 | Уголок культуры. Английские банкноты. | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. | Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | Текущий | 1 | С 53 упр. 5 |
| 26.11 | 34 | Россия в фокусе Знаменитые люди России. Знаменитые люди Донского края. | Прогонозировать содержание по заголовку, читать с полным пониманием, высказывая свое отношение к прочитанному | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | Текущий | 1 | С 5 сообщение |
| 27.11 | 35 | Межпредметные связи. История. Френсис Дрейк. | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последователь -ности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логичес- кую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | Текущий | 1 | С 55 упр.6,7 |
| 30.11 | 36 | Проверь себя. Актуализация коммуникативных умений, языковых знаний | Рефлексия по по освоению речевых умений – подготовка к тесту | Систематизировать изученный языковой материал. | Самоконтроль,самокоррекция | 1 | Повторить материал модуля |
| 03.12 | 37 | Контрольная работа №4.Тема«Великие умы человечества» | Выполнять проверочные задания |  | Тестирование в формате ЕГЭ Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо Тест №3 | 1 |  |
|  |  | **Модуль №4 «Будь собой».** | | | | 12 |  |
| 04.12 | 38 | Тебе нравится твоя внешность? Введение новых лексических единиц. | Прогнозировать содержание по заголовку, извлекать информацию на основе прослушанного, Высказываться на основе прочитанного, используя вопросы, восстанавливать логическую цепочку различать типы предложений по интонации | Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | Текущий | 1 | С 59 упр.8 |
| 07.12 | 39 | Одежда и мода. Усилители too, enough. Развитие навыков устной речи, аудирования. | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | Текущий | 1 | С 61 упр.9,11 |
| 10.12 | 40 | Грамматический практикум. Страдательный залог. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | Фронтальный | 1 | С 63 упр.9 |
| 11.12 | 41 | Имидж. Каузативная форма. Идиомы. | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных. | Текущий | 1 | С 65 упр.8 Повторить грамм.материал модуля |
| 14.12 | 42 | Закрепление грамматического материала модуля. | Выполнение грамматических упражнений (С 144-145) | Знать лексику и грамм. материал модуля | Периодический | 1 |  |
| 17.12 | 43 | Письмо-совет из газеты. Проблемы подростков | Прогнозировать содержание текста, поиск полной информации анализировать способ написания письма-совета | Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет. | Текущий | 1 | С 67 упр.7 |
| 18.12 | 44 | Английский на практике. Словообразование глаголов. Фразовый глагол «to put». | Читать с полным пониманием основного содержания ,распознавать, употреблять фразовый глагол. | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. | Текущий | 1 | С 68 упр 5,6 |
| 21.12 | 45 | Уголок культуры.Национальные костюмы Британии. Поисковое и изучающее чтение | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну | Текущий | 1 | С 69 упр.5 |
| 24.12 | 46 | Россия в фокусе. Национальные костюмы в России. Традиционный казачий костюм. | Прогонозировать содержание по заголовку, читать с полным пониманием, высказывая свое отношение к прочитанному | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | Текущий | 1 | С 6 сообщение |
| 25.12 | 47 | Проблемы экологии. Эко-одежда. | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.\*Выполнение тренировочных упражнений, тестов | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | Текущий | 1 | С 71 упр.6 |
| 28.12 | 48 | Проверь себя. Актуализация коммуникативных умений, языковых знаний | Рефлексия по по освоению речевых умений – подготовка к тесту | Систематизировать изученный языковой материал. | Самоконтроль,самокоррекция | 1 | Повторить материал модуля |
| 11.01 | 49 | Контрольная работа №5. Тема «Будь собой». | Выполнять проверочные задания |  | Тестирование в формате ЕГЭ Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо Тест №4 | 1 |  |
|  |  | **МОДУЛЬ№ 5 «Глобальные проблемы человечества»** | | | | 12 |  |
| 14.01 | 50 | Стихийные бедствия. Введение новых лексических единиц. | Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогнозирование содержания текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение | Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт, аудирование с выборочным  извлечением заданной информации, текстовые задания | Групповой | 1 | С 75 упр.8, слова |
| 15.01 | 51 | Глобальные проблемы. Развитие навыков аудирования. | Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи. | Текущий | 1 | С 77 упр.8 |
| 18.01 | 52 | Грамматический практикум. Герундий/инфинитив. | Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола | Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму | Фронтальный | 1 | С 79 упр.8 Повторить грамм.материал модуля |
| 21.01 | 53 | Закрепление грамматического материала модуля. | Выполнение грамматических упражнений (С 146-147) | Знать лексику и грамм. материал модуля | Периодический | 1 |  |
| 22.01 | 54 | Погода. Идиомы. Развитие навыков устной речи. | Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода» | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | Фронтальный | 1 | С 81 упр.10, слова |
| 25.01 | 55 | Развитие навыков письменной речи (эссе по плану) | поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану) | Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение» | Текущий | 1 | С 83 упр.6 |
| 28.01 | 56 | Английский на практике. Словообразование. Фразовый глагол «to call». | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий. | Фронтальный | 1 | С 84 упр.6 |
| 29.01 | 57 | Уголок культуры. Шотландские коровы. Поисковое и изучающее чтение. | Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал. | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма. | Фронтальный | 1 | С 85 упр.4 |
| 01.02 | 58 | Россия в фокусе. Мир природы: Ландыш.  Изучающее чтение. | Прогнозировать содержание текста по иллюстрациям, читать с извлечением полной информации | Обсуждение текста с переносом на личный опыт Изучающее чтение – статья о ландыше | Текущий | 1 | С 7, сообщение |
| 04.02 | 59 | Межпредметные связи. Наука. Торнадо. Град. | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде | Сообщение на основе прочитанного,  аудирование с выборочным извлечением заданной информации | Фронтальный | 1 | С 87 упр.6 |
| 05.02 | 60 | Проверь себя. Актуализация коммуникативных умений, языковых знаний | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Систематизировать изученный языковой материал. | Самоконтроль,самокоррекция | 1 | Повторить материал модуля |
| 08.02 | 61 | Контрольная работа №6. Тема «Глобальные проблемы человечества» | Выполнять проверочные задания |  | Тестирование в формате ЕГЭ Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо Тест №5 | 1 |  |
|  |  | **Модуль №6 « Культурные обмены»** | | | | 12 |  |
| 11.02 | 62 | Страны и путешествия. Введение новых лексических единиц. | Прогнозировать содержание текста по невербальным опорам и заголовку, извлекать информацию по прочитанному/прослушанному, освоить ЛЕ, вести диалог-монолог | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи. | Текущий | 1 | С 91 упр.6, слова |
| 12.02 | 63 | Проблемы на отдыхе. Развитие навыков устной речи, аудирования. | Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации  Диалог о неудачном путешествии. | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи. | Фронтальный | 1 | С 93 упр.8,9 |
| 15.02 | 64 | Грамматический практикум. Косвенная речь. | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | Текущий | 1 | С 95 упр.8 Повторить грамм.материал модуля |
| 18.02 | 65 | Закрепление грамматического материала модуля. | Выполнение грамматических упражнений (С 148-149) | Знать лексику и грамм. материал модуля | Периодический | 1 |  |
| 19.02 | 66 | Виды транспорта. Идиомы. Развитие навыков говорения. | Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации. | Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте. | Фронтальный | 1 | С 97 упр.11,12 |
| 22.02 | 67 | Развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность). | Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля. | Уметь писать личное письмо полуофициал. стиля, выраж.е благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого яз | Текущий | 1 | С 99 упр.8 |
| 25.02 | 68 | Английский на практике. Словообразование /фразовый глагол «to set». | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘set’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. | Текущий | 1 | С 100 упр.5,6 |
| 26.02 | 69 | Уголок культуры. История реки Темза. Ознакомительное чтение. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал. | Знакомство с реалиями страны изуч языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец. | Фронтальный | 1 | С 101 упр.5 |
| 29.02 | 70 | Россия в фокусе. Кижи. Изучающее чтение. | Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижи.  Обсуждение текста с переносом на личный опыт. | Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию | Фронтальный | 1 | С 8, сообщение |
| 03.03 | 71 | Памятники мировой культуры в опасности. Поисковое чтение. | Читать с полным пониманием, выражать аргументированное отношение, вести диалог, монолог расспрашивать, давать оценку | Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности,  Выражение личного аргументированного отношения | Текущий | 1 | С 103 упр.7 |
| 04.03 | 72 | Проверь себя. Актуализация коммуникативных умений, языковых знаний | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Систематизировать изученный языковой материал. | Самоконтроль,самокоррекция | 1 | Повторить материал модуля |
| 07.03 | 73 | Контрольная работа №7. Тема **«**Культурные обмены» | Выполнять проверочные задания |  | Тестирование в формате ЕГЭ Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо Тест №6 | 1 |  |
|  |  | **Модуль №7 «Образование»** | | | | 12 |  |
| 10.03 | 74 | Современные средства связи. Введение новых лексических единиц. | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение ,устное сообщение на основе прочитанного. | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | Парный | 1 | С 107, упр.10,слова |
| 11.03 | 75 | Школа. Развитие навыков устной речи, аудирования. | Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи. | Фронтальный | 1 | С 109 упр.7, слова |
| 14.03 | 76 | Грамматический практикум. Модальные глаголы. | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений. | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | Текущий | 1 | С 111 упр.10,11 Повторить грамм.материал модуля |
| 28.03 | 77 | Закрепление грамматического материала модуля. | Выполнение грамматических упражнений (С 150-151) | Знать лексику и грамм. материал модуля | Периодический | 1 |  |
| 31.03 | 78 | Медиа-профессии. Идиомы. Развитие навыков устной речи. | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения. | Текущий | 1 | С 113,упр.9 |
| 01.04 | 79 | Эссе «За и против». Развитие навыков письменной речи. | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок | Текущий | 1 | С 115, упр.8 |
| 04.04 | 80 | Английский на практике. Фразовый глагол «to give», словообразование-сложные существительные. | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал. | Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики. | Фронтальный | 1 | С 116, упр.6 |
| 07.04 | 81 | Уголок культуры. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Вузы Ростова. | Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине. | Монологическое высказывание о вузах Ростова | Фронтальный | 1 | С 117 упр.6 |
| 08.04 | 82 | Россия в фокусе.  Российская система школьного образования. Изучающее чтение. | Читать/прослушивать текст с извлечением основной информации, выполнять текстовые задания запрашивать информацию, использовать переспрос, выражать свою точку зрения | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | Текущий | 1 | С 9, сообщение |
| 11.04 | 83 | Межпредметные связи. ИКТ. Использование компьютерных сетей. | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью. | Сообщение на основе прочитанного | Фронтальный | 1 | С 119 упр.6,7 |
| 14.04 | 84 | Проверь себя. Актуализация коммуникативных умений, языковых знаний | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Систематизировать изученный языковой материал. | Самоконтроль,самокоррекция | 1 | Повторить материал модуля |
| 15.04 | 85 | Контрольная работа №8. Тема «Образование». | Выполнять проверочные задания |  | Тестирование в формате ЕГЭ Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо Тест №7 | 1 |  |
|  |  | **Модуль №8 « Свободное время»** | | | | 13 |  |
| 18.04 | 86 | Необычные увлечения. Введение новых лексических единиц. | Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | Текущий | 1 | С 123 упр.7, слова |
| 21.04 | 87 | Виды спорта. Развитие навыков устной речи, аудирования. | Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос  с опорой на образец | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | Текущий | 1 | С 125, упр.11, слова |
| 22.04 | 88 | Грамматический практикум. Придаточные предложения условия. | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений. | Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные  придаточные предложения | Фронтальный | 1 | С 127 упр.10,11 Повторить грамм.материал модуля |
| 25.04 | 89 | Закрепление грамматического материала модуля. | Выполнение грамматических упражнений (С 152-153) | Знать лексику и грамм. материал модуля | Периодический | 1 |  |
| 28.04 | 90 | Спорт. Идиомы. Развитие навыков устной речи. | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их | Текущий | 1 | С 129 упр.9 |
| 29.04 | 91 | Развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос) | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | Уметь заполнять анкеты и формуляры | Текущий | 1 | С 131 упр.6 |
| 05.05 | 92 | Английский на практике. Словообразование /фразовый глагол « to take». | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий. | Фронтальный | 1 | С 132 упр.6 |
| 06.05 | 93 | Уголок культуры. Талисманы. Поисковое чтение. | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного | Описание куклы-талисмана на основе прочитанного | Текущий | 1 | С 133 упр.6 |
| 12.05 | 94 | Россия в фокусе. Праздник Севера. Изучающее чтение. | Изучающее чтение – статья о Празднике Севера. | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | Текущий | 1 | С 10, сообщение |
| 13.05 | 95 | Межпредметные связи. Экологический проект A.W.A.R.E.Международный день чистоты. Школьные субботники в Ростове | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E | Диалог на основе прочитанного, обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт | Парный | 1 | С 135 упр.6 |
| 16.05 | 96 | Проверь себя. Актуализация коммуникативных умений, языковых знаний | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Систематизировать изученный языковой материал. | Самоконтроль,самокоррекция | 1 | Повторить материал модуля |
| 19.05 | 97 | Контрольная работа №9 .Тема «Свободное время». | Выполнять проверочные задания |  | Тестирование в формате ЕГЭ Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо Тест №8 | 1 |  |
| 20.05 | 98 | Систематизация коммуникативных умений, зачет по устной речи, ситуациям общения | Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи с опорой на ключевые слова. Расспрашивать. Давать оценку, выражать свою точку зрения,, согласие/несогласие, выражать эмоциональную оценку, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, принимать советы, предложения | Диалоги, монологи в соответствии с ситуацией общения | Устный опрос | 1 |  |
|  | **Повторение.** | | | | | 4 |  |
| 23.05 | 99 | Повторение. Модуль1,2,3 | Систематизировать грамматич. знания-настоящие времена, способы выражения будущего, степени сравнения прилагательных, наречий, прошедшее простое, длительное | Выполнение комбинированных, подстановочных, трансформационных упражнений | Периодический | 1 |  |
| 26.05 | 100 | Повторение. Модуль.4,5,6 | Систематизировать грамматические знания-настоящее совершенное, совершенно-длительное, артикли | Выполнение комбинированных, подстановочных, трансформационных упражнений | Периодический | 1 |  |
| 27.05 | 101 | Повторение. Модуль 7,8 | Систематизировать грамматические знания- прошедшее совершенное, совершенно-длительное. Пассивный залог | Выполнение комбинированных, подстановочных, трансформационных упражнений | Периодический | 1 | Повторить материал модулей 1- 8 к тесту |
| 30.05 | 102 | Итоговое тестирование. | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. |  | Итоговый | 1 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

***Книгопечатная* *продукция***

• Учебник «Английский в фокусе» для 8 класса (Student’s Book);

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

• Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

• Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.

• Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 8 класса.

• Рабочая тетрадь(Work book);

• Контрольные задания (Test Booklet).

***Демонстрационные печатные пособия***

• Алфавит.

• Транскрипционные знаки.

• Грамматические таблицы косновным разделам изучаемого материала.

• Карты на английском языке.

• Учебные плакаты по предмету.

• Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.

• Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

• Двуязычные словари

***Технические средства обучения и оборудование кабинета***

* Ноутбук.
* Интерактивная доска.
* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
* Стол учительский с тумбой.
* Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

***Мультимедийные средства обучения***

• Аудиокурс для занятий в классе.

• Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.

• Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY).

• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

**Планируемые результаты изучения учебного процесса и система их оценки.**

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
2. признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
3. основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
4. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

1. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
2. понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
3. использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

1. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
2. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
3. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
4. читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

1. заполнять анкеты и формуляры;
2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

1. Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
2. Условные предложения;
3. Модальные глаголы;
4. Порядок прилагательных в предложении;
5. Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
6. Пассивный (страдательный) залог;
7. Косвенная речь;
8. Каузативная форма;
9. Инфинитив;
10. -ing формы;
11. Употребление used to – be/get used to;
12. Наречия степени;
13. Степени сравнения прилагательных;
14. Словообразование прилагательных и существительных;
15. Составные прилагательные и существительные;
16. Употребление too/enough;
17. Предлоги;
18. Сочинительные союзы  both... and; either...or; neither... nor;
19. Слова-связки.

**Контроль и оценка деятельности учащихся.**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») ‐ за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% ‐100% работы.

**Критерии оценки.**

Критерии оценки являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

*Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):*

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

*Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):*

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

*Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):*

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

*Понимание речи на слух:*

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» -ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

*Высказывание в форме рассказа, описания:*

Оценка «5» -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказвывание небольшое по объ1му (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

*Участие в беседе:*

Оценка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затреднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ «Школа № 32»  от 29.08. 2015 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лепёхина Т.В.  руководитель МС | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полуян Е.В.  29.08. 2015 год  дата |